

ООО «РЕПЕТИТОР ПЛЮС ШКОЛА»

Утверждено
Генеральный директор
ООО «РЕПЕТИТОР ПЛЮС ШКОЛА»



И.А.Ягодина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Возраст участников: 7 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала
руководитель
Ягодина Ирина Александровна

01 сентября 2024 г.

Москва, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Путь к успеху» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Программа рассчитана на обладающих первоначальным уровнем знаний и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества, привели к потребности формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, определили новые подходы к содержанию образования.

Актуальность программы - согласно современным требованиям к дополнительному образованию нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает

- новое решение проблем дополнительного образования
- новые методики преподавания
- новые педагогические технологии в проведении занятий.

Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие. Программа предусматривает интенсивное обучение основам человеческого общения через систему знаний

по развитию устной и письменной речи ребёнка. Благодаря занятиям по программе учащийся научится решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, научится оценивать события с нравственных позиций, приобретёт навыки самоконтроля, станет более эрудированным и коммуникабельным, повысит общий уровень своей культуры.

Работа по программе «Путь к успеху» направлена на формирование и развитие у ребёнка критического мышления, навыков цивилизованной дискуссии, в том числе, терпимости и уважения к различным взглядам, способности концентрироваться на сути проблемы, способности отстаивать различные идеи и убеждения.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – создание условий для приобретения теоретических знаний, необходимых для создания будущего творческого проекта дополнительной общеобразовательной программы «Путь к успеху».

Задачи программы:

Обучающие

1. Познакомить с основными стилями ораторского искусства, композициями и качествами публичного выступления.
2. Формирование у учащегося теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
3. Формирование способности к рефлексии, самооценки.
4. Приобретение навыков лидерского поведения.
5. Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
6. Формирование у учащегося умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации
7. Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Воспитательные

1. Формирование нравственно-коммуникативных качеств личности, таких как внимание, целеустремлённость, собранность, работоспособность.
2. Формирование основных морально-эстетических принципов (уважение к окружающим, вежливости, взаимопонимания, взаимопомощи).
3. Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
4. Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На реализацию программы «Путь к успеху» по данному направлению выделен 1 (академический) час в неделю, что составляет 36 часов в год.

Адресат программы

Курс изучения программы «Путь к успеху» рассчитан на учащихся 1-7 классов (возрастная категория учащихся от 7 до 14 лет).

Форма обучения – онлайн, индивидуально.

Формат обучения

Теоретические занятия по методике проведения дискуссии

- тренировочные игры
- анализ новых тем в поисках аргументов
- работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом
- практика в области риторики, импровизационной речи, актерском исполнении отрывков произведений.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия,

- словесный (беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций)
- практический (выполнение работ)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащегося,

- объяснительно-иллюстративный – учащийся воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащийся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащегося

Основные принципы реализации программы «Путь к успеху»

Для достижения главной цели осуществляет деятельность в соответствии со следующими принципами

1. Принцип гуманистической направленности

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающегося, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности

Создается система занятий, в которой устанавливаются взаимосвязи между

- всеми участниками – педагогами, родителями
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным

3. Принцип креативности

Поддерживается развитие творческой активности учащегося, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством

4. Принцип успешности и социальной значимости

Педагогически оправдано создание для школьника ситуации успеха – субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения. Важно, чтобы у ребенка сформировалась потребность в достижении успеха, тогда достигаемые им результаты станут не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его ровесников, представителей ближайшего социального окружения.

Количественный план занятий

№	Название раздела	Количество часов
1	Содержание программы	35
2	Итоговая аттестация	1
	Всего	36

Учебный план программы

№	Название темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Введение в курс программы	1	1		Опрос, диагностика
2	Знакомство с теорией «Учимся искусству дискуссии»	4	2		Индивидуальная работа. Тренинги
3	Практические занятия «Работаем над собой»	8	4	4	Индивидуальные задания и защита проектов
4	Диспуты, дискуссии, диалог-размышление	21	11	10	Индивидуальная работа
5	Игра (деловая, ролевая)	1		1	Наблюдения
6	Итоговая аттестация учащегося	1		1	Тестирование
	ИТОГО:	36			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

Введение в курс программы – 1 час

Проведение беседы с ознакомлением обучающего по темам программы.
Вводная диагностика учащегося.

Беседа «В русском языке великое множество слов...»

Тема 2.

Знакомство с теорией «Учимся искусству дискуссии» - 4 часа

Проведение лекций на тему как можно раскрыть личностные способности учащегося, научиться слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем.

Научить работать с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- управление поведением - контроль, коррекция, оценка действий и умение полно и точно выражать свои мысли.

Диспут «Что такое нравственность?»

Составление аргументов отрицания по теме «Ораторское слово»

Исследование и поддержка аргументов. Аргументация и дискуссия.
Разработка аргументов.

Тема 3.

Практические занятия «Работаем над собой» - 8 часов

Обучение поиску рабочего материала из доступных источников по развитию ораторских способностей (продолжение работы с источниками).

Развитие навыков публичного выступления.

- упражнения на развитие уверенности в себе
- тренинги и диспуты для учащихся по умению четко выражать свои мысли в устной и письменной форме способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.
- работа с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернетом

Практические задания по развитию навыков публичного выступления.

Практикум: «Работа с библиотекой».

Практическое занятие «Что значит владеть своим голосом?»

Индивидуальные задания и защита проектов.

Тема 4.

Диспуты, дискуссии, диалог-размышление – 21 час

Проведение лекций, бесед, рассказов о стилях речи. Демонстрация видео материалов по ораторскому владению речью. Проведение исследований в поиске информации по аргументам и фактам на выбранную тему.

Рассуждение: типы рассуждений. Типы речи.

Проведение деловые игры, ролевые игры, круглые столы, дебаты, ток-шоу, индивидуальных выступлений.

Мозговой штурм «Каждый сам за себя или дружная семья?»

Диспут «Как научиться уважать людей?»

Диалог-размышление «Дружбой дорожить умейте».

Тема 5.

Игра (деловая, ролевая) - 1 час

Подготовительная работа: репетиции по сценарию, подготовка наглядного материала (портреты известных людей, карточки с заданиями).

Практика: Деловая игра «Сотвори сам себя». Дискуссия «Искусство дискуссии - искусство?»

Пословицы и поговорки - украшение речи человеческой.

Тема 6.

Итоговая аттестация учащегося – 1 час

Педагог проводит повторение пройденного материала.

Проведение итогового тестирования по курсу программы «Путь к успеху», итоговая аттестация обучающегося по курсу программы «Путь к успеху».

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Работа по программе «Путь к успеху» способствует

1. Развитию коммуникативных умений

- умению слушать и слышать собеседника
- способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт
- терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности

2. Развитию ораторских способностей

- навыков публичного выступления
- уверенности в себе
- умению четко выражать свои мысли в устной и письменной форме
- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой

3. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе

- способность формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды
- способность принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего
- уважительному отношению к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям
- повышению интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города
- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни; умению брать на себя решение каких-либо проблем

В ходе работы обучающийся должен овладеть следующими умениями и навыками

- использовать информацию из различных источников и анализировать ее
- применять критическое мышление для построения аргументации
- видеть логические связи между абстрактными идеями и событиями реального мира
- организовывать наработанный материал; правильно строить речь
- уметь делать выводы и заключения
- уметь эффективно решать проблемы
- уметь оценивать доказательства, регулировать собственный мыслительный процесс

Ожидаемые результаты программы «Путь к успеху» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (о нравственности, человеческих взаимоотношениях, истине, красоте, благородстве, совести и т.п.), о пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством, овладение способами самопознания, рефлексии, усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта, освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, понимания партнера.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания базовых ценностей общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – включает освоение способов решения задач по привлечению разнообразных ресурсов для реализации собственного проекта. Учащийся осваивает способы ведения переговоров, выявления интересов потенциального партнера, исследования интересов аудитории, информирования, презентации.

Личностные, метапредметные результаты освоения материала

Личностные

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащегося (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к внеурочной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные

обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные

включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
- умение структурировать знания
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинга.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся
- рост мотивации к активной познавательной деятельности
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность, коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности).

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности учащихся являются:

1. оценка востребованности форм и мероприятий по программе
2. анкетирование обучающегося по итогам прохождения программы
3. вовлечённость обучающегося в темы программы
4. результативность участия в целевых программах и проектах программы.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное для проведения образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН, правилами пожарной безопасности.

Методическое оснащение: видеоролики, презентации, разработки мероприятий и игр, диспутов, тренингов.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Методические пособия, рекомендации по проведению занятий и разработки занятий.
- Учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения (ТСО)

- Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением.
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций.

Наличие учебного стола, стула, доски, компьютера.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающееся поведение. – СПб., 1998.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Гришак Л.П.. Общение с собой. – М., 1999.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Киселёва А. С. Обучение словесной вежливости на уроках русского языка – М.: Русский язык в школе, 1989.
5. Кохтев Н.Н. Риторика – М., 1996.
6. Смелкова З. С. Азбука общения книга для преподавателя риторики в школе. – Самара, 1994.
7. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1995.

8. Тресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – М., 1966.
9. Цукерман Р. Психология саморазвития. – М., 1995.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2006.

Литература для учащихся

1. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи, – М., 1992.
2. Львова С. И. Язык в речевом общении. – М 1991.
3. Малышев А.А. Умение убедительно воздействовать речью. – Ужгород, 1994.
4. Немов Р.Р. Психология. – М., 1990.
5. Рождественский Н. С. Риторика публичной речи. – М., 1989.